

CURSOS/ CRÉDITOS	OBJETIVO	CONTENIDO	MÉTODO DE ENSEÑA/APRENDIZAJE	EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Fundamentación Teórica de Enfermería en Cuidados Intensivos (6)	Elevar la capacidad científica técnica de los conocimientos, la comprensión y las competencias profesionales necesarias para organizar, prestar y evaluar los cuidados al paciente crítico.	Bases científicas de los modelos teóricos de la enfermería. El proceso de enfermería en los cuidados intensivos.	Métodos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicativo ➤ Ilustrativo ➤ Investigativo ➤ Heurístico ➤ Aprendizaje cooperativo ➤ Seminarios, debates ➤ Resolución de problemas y análisis de situaciones en el salón de clases. ➤ Métodos de enseñanza por proyectos. 	La actividad individual y grupal. Prestación de cuidados a veinte pacientes con complicaciones que cursan con compromiso vital. Portafolio de evidencias, mapas conceptuales, planteo y resolución de problemas.	Ministerio de Sanidad y Política Social (2014). <i>Unidad de cuidados intensivos Estándares y recomendaciones</i> . 2ª Ed. Madrid, España. Información Científica Internacional.
Patologías del paciente en estado crítico. (6)	Anticiparse en la detección de problemas, agilizando la toma de decisiones y aplicando cuidados especializados fundamentados en la evidencia científica, para proporcionar cuidados acordes al diagnóstico del paciente.	Pacientes con patología del medio interno y ácido-base que generan alteraciones a tres niveles: a) Daño directo del disturbio a nivel multiorgánico. b) Respuesta compensatoria ante el disturbio generado que	Métodos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Adiestramiento en los procesos especializados asistidos por ordenador (maniquí), tanto en la preparación del paciente como del aparataje especializado (maniquí). ➤ Trabajo en equipo. ➤ Exposición de los alumnos. ➤ Resolución de problemas y situaciones en el salón de clases. ➤ Método de enseñanza por proyectos. 	Describe los problemas reales y/o potenciales de inseguridad para los pacientes. Aplica planes de cuidados estandarizados sobre seguridad y calidad.	Orlandi, M.C. (2012) <i>Manual de Procedimientos en cuidados intensivos</i> . España. Jornal.

		puede ser adecuada o incompleta.c) Alteración funcional de las células del sistema inmune.			
Aparatos electromédicos básicos. (5)	Capacitar el manejo de la tecnología y sus técnicas especializadas.	Manejo de aparatos electromédicos básicos.	Métodos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Explicativo ➤ Ilustrativo ➤ Investigativo ➤ Heurístico ➤ Trabajo en equipo ➤ Exposición de los alumnos 	La actividad individual y grupal. Solución de problemas de análisis. Portafolio de evidencias.	Esquinas, R. (2010). <i>Guía esencial en ventilación mecánica no invasiva</i> . España. Panamericana
Deontología y legislación en los procesos del cuidado intensivo. (5)	Aplicar una atención humana, digna y de calidad, teniendo en cuenta la pluralidad cultural de los ciudadanos y atendiendo a los principios éticos y derechos humanos contemplados a nivel internaciona.	Deontología para el análisis y/o resolución de problemas. Los derechos humanos de los pacientes. Aspectos legales en la práctica de enfermería.	Métodos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositivo ➤ Ilustrativo ➤ Trabajo en equipo ➤ Exposición de los alumnos. ➤ Debates ➤ Simposio ➤ Mesas redondas. ➤ Foros de discusión. ➤ Seminarios ➤ Talleres ➤ Realización práctica. 	Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos), y en especial, la implementación práctica en situaciones reales o simuladas de lo aprendido.	Torralba, MJ. (2011). <i>Ética-bioética y legislación en enfermería</i> . España. Murcia.

<p>Transtornos anatómofisiopatológicos en el paciente en estado crítico. (7)</p>	<p>Aplicar los conocimientos en la práctica para dar un cuidado clínicamente competente basado en la evidencia que se conjuga con anatomía, embriología, histología, fisiología, bioquímica, histoquímica, bacteriología, genética y otras.</p>	<p>Síndrome de disfunción multiorgánica.</p>	<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Expositivo ➤ Ilustrativo ➤ Trabajo en equipo. ➤ Exposición de los alumnos. ➤ Talleres ➤ Realización práctica de procesos del cuidado de enfermería. 	<p>-Portafolio de evidencias</p> <p>-Retroalimentación</p> <p>-Exámenes</p> <p>-Ensayos</p> <p>-Trabajos de investigación</p> <p>-Evaluación de pares</p>	<p>Marino, P. (2014). <i>El libro de la U.C.I.</i> España. Lippincott.</p>
<p>Técnicas de manejo de aparatos electromédicos de alta especialidad. (5)</p>	<p>Realizar las competencias de intervención para obtener las habilidades en el manejo de aparatos electromédicos de alta especialidad.</p>	<p>Manejo de aparatos electromédicos de alta tecnología.</p>	<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición del docente. ➤ Trabajo en equipo. ➤ Exposición de los alumnos. ➤ Práctica simulada en maniqués para instalar los aparatos electromédicos. 	<p>Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos) y, en especial, la implementación práctica en situaciones reales o simuladas.</p>	<p>Mccloskey, JC, & Bulechek GM. (2009). <i>Clasificación de intervenciones de enfermería</i> Madrid. Elsevier.</p>

Residencia de enfermería I. (27)	Cubrir las competencias de novata principiante en servicios hospitalarios intermedios.	<p>Novata Principiante:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Prácticas en hospitalización ➤ Práctica en traslado del paciente en ambulancia. 	<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo inter y pluridisciplinario con el equipo de salud. ➤ Rúbricas para cubrir metas indicadoras del cuidado en hospitalización del cuidado intermedio. 	<p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Consistencia entre el objetivo y los productos.</p> <p>Informes de investigación. Ensayo</p> <p>Artículos de la experiencia práctica.</p>	<p>Mccloskey, JC, & Bulechek GM. (2009). <i>Clasificación de intervenciones de enfermería</i> Madrid. Elsevier.</p>
Residencia en enfermería II. (27)	Desarrollar los componentes del esquema de la práctica en la concreción de proyectos de enfermería en el cuidado intensivo.	<p>Prácticas:</p> <p>Cuarto de choque del servicio de urgencias.</p> <p>Unidad de Cuidados Intensivos.</p>	<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo inter y pluridisciplinario con el equipo de salud. ➤ Rúbricas para cubrir metas indicadores del cuidado en hospitalización del cuidado intermedio. 	<p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Consistencia entre el objetivo y los productos.</p> <p>Informes de investigación.</p> <p>Ensayo.</p> <p>Artículos de la experiencia práctica.</p>	<p>Mccloskey, JC, & Bulechek GM. (2009). <i>Clasificación de intervenciones de enfermería</i> (nic). 5ª Ed. Madrid; Elsevier; 2009.</p>

Práctica de alta especialidad (31)	Desarrollar ciclos de mejora en todos los niveles donde se ejecutan las funciones y los procesos de la enfermería del cuidado del paciente en estado crítico.	Implementar procesos para alcanzar los objetivos con indicadores de edición de los procesos elaborando protocolos del cuidado.	<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Registra los sistemas. ➤ Indicas indicadores de calidad en enfermería, utiliza registros blandos (monitoreo presencial para detección del problema). ➤ Portafolio de evidencias. ➤ Consistencia entre el objetivo y los productos. ➤ Informes de investigación. ➤ Ensayo ➤ Artículos sobre monitoreo de Indicas. 	<p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Consistencia entre el objetivo y los productos.</p> <p>Informes de investigación.</p> <p>Ensayo.</p> <p>Artículos de la experiencia práctica.</p>	<p>Donabedian, A. (1988). <i>La calidad de la atención médica. Definición y métodos de evaluación.</i> México. Doyma.</p>
Seminario de diploma (15)	Desarrollar la práctica docente y hospitalaria por medio de proyectos de investigación vinculados en el proceso de obtención del diploma.	Se integra a un CA de la DES enfermería. Selecciona la LGAC deseable al proyecto de trabajo de investigación. Desarrollo del proyecto con asesoría del tutor y director de diploma.	<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Solicitud de la práctica de cuidados intensivos. ➤ Solicitud del campo clínico en estancias de tercer nivel de atención. 	<p>Portafolio de evidencias.</p> <p>Consistencia entre el objetivo y los productos.</p> <p>Informes de investigación.</p> <p>Ensayo</p> <p>Artículos sobre monitoreo de Indicas.</p>	<p>Polit-Hungler. (2000). <i>Investigación Científica. En Ciencias de la Salud.</i> México. MacGraw.</p>
Elementos para la enseñanza y el aprendizaje de las UA (asignaturas)					

Optativas I.

CURSOS/CRÉDITOS	OBJETIVO	CONTENIDO	MÉTODOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Clínica de catéter (4)	Mejorar la práctica clínica de los cuidados de enfermería en la aplicación de catéter.	Aplicación de catéter.	Métodos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Taller de práctica simulada en maniquíes. ➤ Trabajo en equipo. ➤ Exposición de los alumnos. ➤ Retroalimentación de temas claves del programa y de dudas por parte del alumno. 	Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos) y, en especial, la implementación práctica en situaciones reales o simuladas de lo aprendido.	Orlandi, M.C. (2012). <i>Manual de Procedimientos en Cuidados Intensivos</i> . España. Jornal.
Andragogía (4)	Enseñanza al familiar y al paciente sobre las fases del proceso del paciente crítico para el apoyo de ayuda que se requiera.	Apoyo del profesional de enfermería para disminuir el estrés.	Métodos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición del docente. ➤ Trabajo en equipo. ➤ Exposición de los alumnos. ➤ Seminarios. ➤ Talleres. ➤ Realización práctica. ➤ Lecturas comentadas. 	Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos) y, en especial, la implementación práctica en situaciones reales o simuladas.	Fernández, N. y Chaves, M. (2007). <i>Integración del proceso educativo en enfermería intensiva</i> . Uruguay. Doyma.
Clínica de electrocardiografía y encefalografía. (4)	Realizar la toma de electrocardiografía y electroencefalografía como medidas de	-Práctica simulada en electrocardiografía y electroencefalografía.	Métodos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Práctica simulada en maniquíes. 	Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar	Orlandi, M.C. (2012). <i>Manual de Procedimientos</i>

	valoración para apoyo del diagnóstico en el paciente.	-Práctica en campo clínico en la toma de electrocardiografía y encefalografía de pacientes hospitalizados.	➤ Práctica en institución hospitalaria.	ambos aspectos (teóricos y prácticos), y en especial, la Implementación práctica en situaciones reales o simuladas de lo aprendido.	<i>en cuidados intensivos.</i> España. Jornal.
--	---	--	---	---	---

**Elementos para la enseñanza y el aprendizaje de las UA (asignaturas)
Optativas II.**

CURSOS/CRÉDITOS	OBJETIVO	CONTENIDO	MÉTODOS DE ENSEÑANZA/APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIBLIOGRAFÍA BÁSICA
Escalas de valoración en cuidados intensivos. (4)	Evaluar el riesgo de un paciente en cuidados intensivos a fin de evaluar el cuidado permanente.	-Escalas de valoración. -Paciente con daño cerebral. -Paciente con intubación endotraqueal. -Insuficiencia cardiaca. -Insuficiencia respiratoria. -Pacientes con trauma y/o lesiones potencialmente letales. -Pacientes con infecciones críticas. -Pacientes con patología cardiovascular crítica.	Métodos: ➤ Exposición del docente. ➤ Trabajo en equipo. ➤ Exposición de los alumnos. ➤ Debates ➤ Simposio ➤ Mesas redondas. ➤ Foros de discusión. ➤ Seminarios ➤ Talleres ➤ Realización práctica. ➤ Lecturas comentadas.	Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos), y en especial, la implementación práctica en situaciones reales o simuladas de lo aprendido.	Orlandi, M.C. (2012). <i>Manual de Procedimientos en cuidados intensivos.</i> España. Jornal.

		-Pacientes con patología hematooncológica.			
Modelo institucional para la prevención de infecciones nosocomiales. (4)	Operar sistemas integrales de atención médica y vigilancia epidemiológica que permitan prevenir y controlar las infecciones nosocomiales.	Metas de seguridad en el cuidado del paciente.	Métodos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Trabajo en equipo. ➤ Exposición de los alumnos. ➤ Retroalimentación de temas claves del programa y de dudas por parte del alumno. ➤ Debates ➤ Simposio ➤ Mesas redondas. ➤ Foros de discusión. ➤ Seminarios ➤ Talleres ➤ Realización práctica. ➤ Lecturas comentadas. 	Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos), y en especial, la implementación práctica en situaciones reales o simuladas de lo aprendido.	Donabedian, A. (1988). <i>La calidad de la atención médica. Definición y métodos de evaluación.</i> México. Doyma.
Reanimación cardiopulmonar avanzada. (4)	Participar en el apoyo del paciente para recobrar las funciones cerebrales, valorando el nivel de conciencia, valoración de la existencia de ventilación adecuada y valoración de la existencia de circulación sanguínea.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Vigilancia de riesgos y conjunto de acciones seguras. ➤ Prevención de riesgos. ➤ Manejo de vía aérea. ➤ Manejo de aparato volumétrico. ➤ Manejo de control de equilibrio hídrico. 	Métodos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Exposición del docente. ➤ Trabajo en equipo. ➤ Exposición de los alumnos. ➤ Retroalimentación de temas claves del programa y de dudas por parte del alumno. ➤ Debate ➤ Simposio ➤ Mesas redondas. ➤ Foros de discusión. ➤ Seminarios ➤ Talleres 	Evaluaciones y retroalimentaciones sistemáticas que permitan valorar ambos aspectos (teóricos y prácticos), y en especial, la Implementación práctica en situaciones reales o simuladas de lo aprendido.	Orlandi, M.C. (2012). <i>Manual de Procedimientos en cuidados intensivos.</i> España. Jornal.

			<ul style="list-style-type: none">➤ Realización práctica.➤ Lecturas comentadas.		
--	--	--	--	--	--